

# Einführungsgespräch Wahlfach I

(Innerhalb der ersten Woche zu führen)

Das Gespräch wird geführt mit (bitte ankreuzen)  Mentor:in  Fachkoordinator:in

## Vereinbarte organisatorische Rahmenbedingungen:

Kernanwesenheit\*:

Teilnahme an  
Routinebesprechungen  
(Art, Zeitpunkt):

Teilnahme an  
strukturierten Aus- und  
Fortbildungsveranstaltungen  
(Art, Zeitpunkt):

Begleitung von Journaldiensten  
(Art, Zeitrahmen):

Zuteilung zu speziellen  
Bereichen, z.B. Ambulanz,  
Station, ICU (Zeitrahmen):

\* Die Anwesenheitszeit inkl. Begleitung von Journaldiensten und Selbststudienzeit soll 35 Stunden/Woche betragen.

## Spezielle Vereinbarungen, individuelle Schwerpunktsetzung:

Welche Bereiche sollen von dem:der Studierenden im Rahmen der Absolvierung speziell vertieft werden?

Klinische Schwerpunkte:

Wahl-Elemente in den  
KPJ-Aufgabenstellungen:

Optionale Lernziele:

Der:die Studierende wurde in die Hausordnung eingeführt (inkl. Verschwiegenheit, Hygienevorschriften, klinik- bzw. abteilungsspezifische Abläufe und Vorgaben).

Datum \_\_\_\_\_

Unterschrift Studierende:r \_\_\_\_\_

Unterschrift Verantwortliche:r \_\_\_\_\_

## Anleitung zur Verwendung der Dokumente für das KPJ-Tertial C „Wahlfächer“

Sie können im KPJ-Tertial C ein Wahlfach (Dauer 16 Wochen) oder zwei Wahlfächer (je 8 Wochen) absolvieren. Sollten Sie das Wahlfach in einem Fach auf zwei Abteilungen belegen, ist je ein Wahlfach (8 Wochen) zu dokumentieren.

Die Seiten mit den Lernzielen für das von Ihnen gewählte Fach heften Sie selbst in die Mappe ein, die Seiten C 3–C 6 bzw. C 15–C 18 sind dafür vorgesehen. Den entsprechenden Download finden Sie unter [kpj.meduniwien.ac.at](https://kpj.meduniwien.ac.at).

Vorbereitet finden Sie im Wahlfach I und Wahlfach II für 8 Wochen KPJ-Aufgabenstellungen sowie je zwei Mini-CEX bzw. DOPS Formulare. Diese sind basierend auf Ihrem Programm zu ordnen (z.B.: von Wahlfach II nach vorzuziehen, sollten Sie nur ein Wahlfach absolvieren).

Vorgehen bei Absolvierung eines Wahlfachs (16 Wochen)

- Download der Lernziele von [kpj.meduniwien.ac.at](https://kpj.meduniwien.ac.at)
- Ersetzen des Platzhalters mit den Blättern der Lernziele (Seite C 3–C 6)
- Vorsortierung der Blätter „Mini-CEX“ und DOPS von C 19/C 20 zu C 7/C 8



  
MEDIZINISCHE  
UNIVERSITÄT WIEN

**Lernziele für das Wahlfach I  
(Seite C 3–C 6) finden Sie unter  
[kpj.meduniwien.ac.at](http://kpj.meduniwien.ac.at)**

**Legen Sie die Blätter für Ihr gewähltes Fach hier ein.**



# Mini-CEX

Begleitende Beurteilung im KPJ (Mini-Clinical Evaluation Exercise)

Beurteilung durch (Name in Blockbuchstaben):

Funktion:  Fachkoordinator:in  Mentor:in

Aufgabenstellung:

Kriterien – Skala (bitte ankreuzen)	Lernend	Kompetent	Routiniert
Kommunikation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Anamnese/Gespräch <input type="radio"/> Klinische Untersuchung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klinische Urteilsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisation und Effizienz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professionelles Verhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Komplexität der Aufgabenstellung:**  gering  mittel  hoch

**Zeitbedarf:** Beobachtung in Min.:  Feedback in Min.:

**Bemerkungen:**

Was war gut?

Was kann **Wie** verbessert werden?

**Gesamteindruck (bitte ankreuzen)** **Lernend**  **Kompetent**  **Routiniert**

Datum

Unterschrift Studierende:r

Unterschrift Beurteiler:in

Klinik Stempel

# Mini-CEX

## Begleitende Beurteilung im KPJ (Mini-Clinical Evaluation Exercise)

Beurteilung durch (Name in Blockbuchstaben):

Funktion:  Fachkoordinator:in  Mentor:in

Aufgabenstellung:

Kriterien – Skala (bitte ankreuzen)	Lernend	Kompetent	Routiniert
Kommunikation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Anamnese/Gespräch <input type="radio"/> Klinische Untersuchung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klinische Urteilsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisation und Effizienz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professionelles Verhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Komplexität der Aufgabenstellung:  gering  mittel  hoch

Zeitbedarf:

Beobachtung in Min.:

Feedback in Min.:

Bemerkungen:

Was war gut?

Was kann **Wie** verbessert werden?

Gesamteindruck (bitte ankreuzen) **Lernend**  **Kompetent**  **Routiniert**

Datum

Unterschrift Studierende:r

Unterschrift Beurteiler:in

Klinik Stempel

# Mini-CEX

Begleitende Beurteilung im KPJ (Mini-Clinical Evaluation Exercise)

Beurteilung durch (Name in Blockbuchstaben):

Funktion:  Fachkoordinator:in  Mentor:in

Aufgabenstellung:

Kriterien – Skala (bitte ankreuzen)	Lernend	Kompetent	Routiniert
Kommunikation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Anamnese/Gespräch <input type="radio"/> Klinische Untersuchung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klinische Urteilsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisation und Effizienz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professionelles Verhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Komplexität der Aufgabenstellung:**  gering  mittel  hoch

**Zeitbedarf:** Beobachtung in Min.:  Feedback in Min.:

**Bemerkungen:**

Was war gut?

Was kann **Wie** verbessert werden?

**Gesamteindruck (bitte ankreuzen)** **Lernend**  **Kompetent**  **Routiniert**

Datum

Unterschrift Studierende:r

Unterschrift Beurteiler:in

Klinik Stempel

# Mini-CEX

## Begleitende Beurteilung im KPJ (Mini-Clinical Evaluation Exercise)

Beurteilung durch (Name in Blockbuchstaben):

Funktion:  Fachkoordinator:in  Mentor:in

Aufgabenstellung:

Kriterien – Skala (bitte ankreuzen)	Lernend	Kompetent	Routiniert
Kommunikation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> Anamnese/Gespräch <input type="radio"/> Klinische Untersuchung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klinische Urteilsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisation und Effizienz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professionelles Verhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Komplexität der Aufgabenstellung:  gering  mittel  hoch

Zeitbedarf:

Beobachtung in Min.:

Feedback in Min.:

Bemerkungen:

Was war gut?

Was kann **Wie** verbessert werden?

Gesamteindruck (bitte ankreuzen) **Lernend**  **Kompetent**  **Routiniert**

Datum

Unterschrift Studierende:r \_\_\_\_\_

Unterschrift Beurteiler:in \_\_\_\_\_

Klinik Stempel



# DOPS

## Begleitende Beurteilung im KPJ (Direct Observation of Procedural Skills)

Beurteilung durch (Name in Blockbuchstaben):

Funktion:  Fachkoordinator:in  Mentor:in

Aufgabenstellung:

Kriterien – Skala (bitte ankreuzen)	Lernend	Kompetent	Routiniert
Vorbereitung/Nachsorge/ Sicherheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technische Fertigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klinische Urteilsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisation und Effizienz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professionelles Verhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Komplexität der Aufgabenstellung:**  gering  mittel  hoch

**Zeitbedarf:** Beobachtung in Min.:  Feedback in Min.:

### Bemerkungen:

Was war gut?

Was kann **Wie** verbessert werden?

**Gesamteindruck (bitte ankreuzen)** **Lernend**  **Kompetent**  **Routiniert**

Datum

Unterschrift Studierende:r

Unterschrift Beurteiler:in

Klinik Stempel

# DOPS

## Begleitende Beurteilung im KPJ (Direct Observation of Procedural Skills)

Beurteilung durch (Name in Blockbuchstaben):

Funktion:  Fachkoordinator:in  Mentor:in

Aufgabenstellung:

Kriterien – Skala (bitte ankreuzen)	Lernend	Kompetent	Routiniert
Vorbereitung/Nachsorge/ Sicherheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technische Fertigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klinische Urteilsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisation und Effizienz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professionelles Verhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Komplexität der Aufgabenstellung:**  gering  mittel  hoch

**Zeitbedarf:**

Beobachtung in Min.:

Feedback in Min.:

**Bemerkungen:**

Was war gut?

Was kann **Wie** verbessert werden?

**Gesamteindruck (bitte ankreuzen)** **Lernend**  **Kompetent**  **Routiniert**

Datum

Unterschrift Studierende:r \_\_\_\_\_

Unterschrift Beurteiler:in \_\_\_\_\_

Klinik Stempel

# DOPS

## Begleitende Beurteilung im KPJ (Direct Observation of Procedural Skills)

Beurteilung durch (Name in Blockbuchstaben):

Funktion:  Fachkoordinator:in  Mentor:in

Aufgabenstellung:

Kriterien – Skala (bitte ankreuzen)	Lernend	Kompetent	Routiniert
Vorbereitung/Nachsorge/ Sicherheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technische Fertigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klinische Urteilsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisation und Effizienz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professionelles Verhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Komplexität der Aufgabenstellung:**  gering  mittel  hoch

**Zeitbedarf:** Beobachtung in Min.:  Feedback in Min.:

### Bemerkungen:

Was war gut?

Was kann **Wie** verbessert werden?

**Gesamteindruck** (bitte ankreuzen) **Lernend**  **Kompetent**  **Routiniert**

Datum

Unterschrift Studierende:r

Unterschrift Beurteiler:in

Klinik Stempel

# DOPS

## Begleitende Beurteilung im KPJ (Direct Observation of Procedural Skills)

Beurteilung durch (Name in Blockbuchstaben):

Funktion:  Fachkoordinator:in  Mentor:in

Aufgabenstellung:

Kriterien – Skala (bitte ankreuzen)	Lernend	Kompetent	Routiniert
Vorbereitung/Nachsorge/ Sicherheit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Technische Fertigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klinische Urteilsfähigkeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisation und Effizienz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professionelles Verhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Komplexität der Aufgabenstellung:**  gering  mittel  hoch

**Zeitbedarf:**

Beobachtung in Min.:

Feedback in Min.:

**Bemerkungen:**

Was war gut?

Was kann **Wie** verbessert werden?

**Gesamteindruck (bitte ankreuzen)** **Lernend**  **Kompetent**  **Routiniert**

Datum

Unterschrift Studierende:r \_\_\_\_\_

Unterschrift Beurteiler:in \_\_\_\_\_

Klinik Stempel

# Midterm-Gespräch Wahlfach I

(Innerhalb von Woche 8–9 zu führen; bei Absolvierung eines zweiten Wahlfachs innerhalb von Woche 4–5 zu führen.)

Das Gespräch wird geführt mit (bitte ankreuzen)  Mentor:in  Fachkoordinator:in

Im Midterm-Gespräch sollen **a)** die Erreichung der vorgegebenen Kompetenzen reflektiert, **b)** eine Standortbestimmung vorgenommen und **c)** der Fortschritt im professionellen ärztlichen Handeln erörtert werden.

## a) Reflexion zur Erreichung der vorgegebenen Kompetenzen laut Ausbildungsplan

Die Reflexionsfragen sind von dem:der Studierenden **vor** dem Midterm-Gespräch auszufüllen.

Selbstreflexion des:der Studierenden	Feedback des:der Verantwortlichen
<i>Was war gut? (Stärken)</i>	
<i>Was kann verbessert werden? (Entwicklungsbereiche)</i>	

## b) Standortbestimmung (auf Basis von Logbuch und Portfolio):

Bitte markieren Sie (Studierende:r und Mentor:in) den bisherigen Erfüllungsgrad der zu erreichenden Kompetenzen an der Abteilung 1 entsprechend dem Ausbildungsplan und dem Einführungsgespräch (Lernziele, Aufgabenstellungen und klinische Überprüfungen Mini-CEX, DOPS):

Studierende:r	0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
	<div style="width: 0%;"></div>	<div style="width: 10%;"></div>	<div style="width: 20%;"></div>	<div style="width: 30%;"></div>	<div style="width: 40%;"></div>	<div style="width: 50%;"></div>	<div style="width: 60%;"></div>	<div style="width: 70%;"></div>	<div style="width: 80%;"></div>	<div style="width: 90%;"></div>	<div style="width: 100%;"></div>
Mentor:in	0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Vom Mentor:in auszufüllen:

**Folgende Maßnahmen werden vereinbart, um alle Ausbildungsziele bis zum Abschlussgespräch zu erreichen:**

---



---



---



---



---

### c) Strukturiertes Feedbackgespräch zu professionellem ärztlichen Handeln

Das Gespräch dient der Reflexion der unten gelisteten Eigenschaften, vor allem mit Bezug zu schwierigen klinischen Situationen. Persönliches Verhalten und strukturelle Gegebenheiten des Arbeitsumfelds sollen getrennt betrachtet werden. In gewissem Sinn dient dieses Gespräch als Vorbereitung zu späteren Mitarbeiter:innengesprächen.

Zu Vorbereitung auf das Gespräch soll der:die Studierende sein:ihr Verhalten für sich selbst reflektieren. Der:die Studierende kann auch bekanntgeben, wozu er:sie im Speziellen Feedback haben möchte. Die folgenden Punkte sind ein Gerüst, anhand dessen das Feedbackgespräch durchgeführt werden soll.

- Aktives Zuhören
- Empathie, Vertrauen gewinnen
- Verständnis für andere Kulturkreise, Umgang mit Sprachbarrieren
- Für Kontinuität in der Patient:innenversorgung sorgen
- Verantwortung übernehmen, Bewusstsein für Grenzen demonstrieren
- Fehlerkultur pflegen
- Feedbackkultur pflegen
- Ruhe bewahren in schwierigen Situationen
- Angemessenes Erscheinungsbild pflegen, Höflichkeit, kontrollieren der Körpersprache
- Gutes Zeitmanagement und Stressbewältigung, Verlässlichkeit
- Lernstrategien zum Schließen von Wissens- und Fertiglückten, Verhalten im Falle einer Überforderung
- Gesprächs- und Präsentationstechnik trainieren
- Respektvoller Umgang mit Kolleginnen und Kollegen, Vermeiden abwertender Sprache
- Arbeiten im Team, Leitungs- bzw. Koordinationsaufgaben in einem Team übernehmen
- Einhalten der ärztlichen Schweigepflicht, Umgang mit Datenschutz und Urheberrecht
- Angemessener Umgang mit Ressourcen
- Gesamtbewertung professionellen ärztlichen Handelns
- Eigenverantwortung und Selbständigkeit im Hinblick auf die Erfüllung der KPJ-Aufgabenstellungen und der Return-Week

- Dieses Gespräch in Bezug auf das professionelle ärztliche Handeln wurde unter Bezugnahme auf die genannten Punkte durchgeführt. Stärken und Entwicklungsbereiche wurden mündlich besprochen.

Datum \_\_\_\_\_

Unterschrift Studierende:r \_\_\_\_\_

Unterschrift Verantwortliche:r \_\_\_\_\_

---

#### Bitte im Anlassfall ankreuzen

Aufgrund schwieriger Situationen im Rahmen des professionellen ärztlichen Handelns wurde

- der:die Fachkoordinator:in,
- der:die Studienkoordinator:in bzw. KPJ-Tertialkoordinator:in zum Gespräch beigezogen,
- die Curriculumdirektion der MedUni Wien informiert.

Datum \_\_\_\_\_

Unterschrift Verantwortliche:r \_\_\_\_\_

# Abschlussgespräch Wahlfach I

Die Reflexionsfragen sind von dem:der Studierenden vor dem Abschlussgespräch auszufüllen.

Das Gespräch wird geführt mit (bitte ankreuzen)  Mentor:in  Fachkoordinator:in

Im Abschlussgespräch sollen sowohl **a)** die Erfüllung der zu erreichenden Kompetenzen entsprechend dem Ausbildungsplan reflektiert werden, als auch **b)** der Fortschritt im professionellen ärztlichen Handeln erörtert werden.

## a) Reflexion zur Erreichung der vorgegebenen Kompetenzen laut Ausbildungsplan

Selbstreflexion des:der Studierenden	Feedback des:der Verantwortlichen
<i>Was war gut? (Stärken)</i>	
<i>Was kann verbessert werden? (Entwicklungsbereiche)</i>	

Meine drei wichtigsten Lernerfahrungen in diesem KPJ-Tertial sind:

1.

2.

3.

### b) Strukturiertes Feedbackgespräch zu professionellem ärztlichen Handeln

Das Gespräch dient der Reflexion der unten gelisteten Eigenschaften, vor allem mit Bezug zu schwierigen klinischen Situationen. Persönliches Verhalten und strukturelle Gegebenheiten des Arbeitsumfelds sollen getrennt betrachtet werden. In gewissem Sinn dient dieses Gespräch als Vorbereitung zu späteren Mitarbeiter:innengesprächen.

Zu Vorbereitung auf das Gespräch soll der:die Studierende sein:ihr Verhalten für sich selbst reflektieren. Der:die Studierende kann auch bekanntgeben, wozu er:sie im Speziellen Feedback haben möchte. Die folgenden Punkte sind ein Gerüst, anhand dessen das Feedbackgespräch durchgeführt werden soll.

- Aktives Zuhören
- Empathie, Vertrauen gewinnen
- Verständnis für andere Kulturkreise, Umgang mit Sprachbarrieren
- Für Kontinuität in der Patient:innenversorgung sorgen
- Verantwortung übernehmen, Bewusstsein für Grenzen demonstrieren
- Fehlerkultur pflegen
- Feedbackkultur pflegen
- Ruhe bewahren in schwierigen Situationen
- Angemessenes Erscheinungsbild pflegen, Höflichkeit, kontrollieren der Körpersprache
- Gutes Zeitmanagement und Stressbewältigung, Verlässlichkeit
- Lernstrategien zum Schließen von Wissens- und Fertiglückten, Verhalten im Falle einer Überforderung
- Gesprächs- und Präsentationstechnik trainieren
- Respektvoller Umgang mit Kolleginnen und Kollegen, Vermeiden abwertender Sprache
- Arbeiten im Team, Leitungs- bzw. Koordinationsaufgaben in einem Team übernehmen
- Einhalten der ärztlichen Schweigepflicht, Umgang mit Datenschutz und Urheberrecht
- Angemessener Umgang mit Ressourcen
- Gesamtbewertung professionellen ärztlichen Handelns
- Eigenverantwortung und Selbständigkeit im Hinblick auf die Erfüllung der KPJ-Aufgabenstellungen und der Return-Week

- Dieses Gespräch in Bezug auf das professionelle ärztliche Handeln wurde unter Bezugnahme auf die genannten Punkte durchgeführt. Stärken und Entwicklungsbereiche wurden mündlich besprochen.

Datum \_\_\_\_\_

Unterschrift Studierende:r \_\_\_\_\_

Unterschrift Verantwortliche:r \_\_\_\_\_

---

#### Bitte im Anlassfall ankreuzen

Aufgrund schwieriger Situationen im Rahmen des professionellen ärztlichen Handelns wurde

- der:die Fachkoordinator:in,
- der:die Studienkoordinator:in bzw. KPJ-Tertialkoordinator:in zum Gespräch beigezogen,
- die Curriculumdirektion der MedUni Wien informiert.

Datum \_\_\_\_\_

Unterschrift Verantwortliche:r \_\_\_\_\_